



Spolufinancováno
Evropskou unií



Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV na území MČ Praha 10

Evaluačně-metodické setkání MAP

16. 7. 2025



Spolufinancováno
Evropskou unií



O projektu MAP IV

Název projektu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV na území MČ Praha 10

Příjemce: Městská část Praha 10

Číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008427

Doba realizace: 1. 3. 2024 – 31. 12. 2025 (22 měsíců)

Zapojilo se: 49 MŠ a ZŠ (dle IZO), z toho 33 zřizovaných MČ a 16 jinými subjekty

Projekt navazuje na předchozí MAPy I, II a III – kontinuita, prohlubující se partnerství mezi aktéry

Cíle: a) prohloubení spolupráce a zapojení relevantních aktérů z území do procesu plánování a aktualizace MAP



Strategický rámec (SR) MAP do roku 2028

Roční akční plán (RAP) 2025/2026;2026/27;2027/28

b) zkvalitnění vzdělávání v MŠ a ZŠ v území s ohledem na problémy a potřeby tohoto území

c) zhodnocení dopadu projektem realizovaných aktivit na všechny cílové skupiny (evaluace)

Klíčové aktivity projektu: KA 1 – Řízení projektu
KA 2 – Vnitřní hodnocení projektu
KA 3 – Rozvoj a aktualizace MAP
KA 4 – Implementace akčních plánů

Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV na území MČ Praha 10, CZ.02.02.XX/00/23_017/0008427

Příjemce dotace - Městská část Praha 10



Spolufinancováno
Evropskou unií



Klíčové problémy, očekávané změny

Klíčové problémy, které projekt řeší

- Projekt se zaměřuje na řešení řady problémů ve školství v daném území, včetně nedostatku pedagogických a administrativních pracovníků.
- Dále se zabývá nedostatečnou kapacitou základních škol, a to i s ohledem na nárůst počtu dětí a žáků z Ukrajiny.
- Řeší také různou kvalitu základních škol, špatný technický stav objektů a zvýšený počet dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Projekt se rovněž soustředí na nízké využití potenciálu environmentální výchovy, problémy s pedagogickým leadershipem a administrativní náročnost inkluzivních opatření.
- Cílem je také řešení rozdílných zájmů škol a rodičů v oblasti zájmového vzdělávání a podpora duševního zdraví (wellbeingu) dětí, žáků a pedagogů.

Očekávané změny v důsledku projektu

- Zachování kontinuity funkční partnerské platformy pro setkávání a výměnu zkušeností v oblasti vzdělávání.
- Aktivní zapojení zřizovatelů s rozdílnou právní formou, organizací neformálního vzdělávání, neziskových organizací, rodičů a široké veřejnosti do plánování priorit vzdělávání.
- Přímá podpora cílových skupin prostřednictvím implementačních aktivit, vedoucí ke zkvalitnění úrovně předškolního a základního vzdělávání.
- Další rozvoj spolupráce škol s rodiči a širší veřejností.
- Definování investičních a neinvestičních priorit v oblasti vzdělávání.
- Implementace vytyčených priorit a cílů definovaných v Ročních akčních plánech a Strategickém rámci MAP.
- Zpracování finálního dokumentu MAP IV s aktualizovanou analytickou, strategickou a implementační částí, který poslouží jako ucelený souhrn informací a dat pro budoucí práci.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Evaluace – hlavní cíle evaluace

- Hlavní cíle evaluace
 - Zhodnocení dopadu a vnímaného dopadu realizovaného projektu na všechny jeho cílové skupiny.
 - Následná diseminace výsledných zjištění a doporučení.
 - Spolupráce s Řídicím orgánem OP JAK (ŘO) na vyhodnocení celé výzvy.
 - Získání zpětné vazby a inspirace pro zlepšení implementace projektu – jak v procesním smyslu (nastavení procesů, pracovních skupin, komunikace), tak v hodnocení implementačních aktivit.
- Evaluace průběžně sleduje a hodnotí celkový průběh a výsledky procesu místního akčního plánování ve vzdělávání.
- Je zkoumána úspěšnost projektu, dosažení stanovených cílů a jakým způsobem.
- Je hodnocena kvalita implementace projektu z hlediska jeho řízení (dodržení postupů, harmonogramu, rozpočtu, efektivita zdrojů a komunikace).



Spolufinancováno
Evropskou unií



Evaluace – cílové skupiny

Primární cílové skupiny:

- Děti, žáci ZŠ (primární účastníci vzdělávacích programů a aktivit, na které mají změny bezprostřední dopad).
- Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci (učitelé, asistenti, administrativní personál – klíčoví pro zavedení změn).
- Pracovníci školských poradenských zařízení (psychologičtí a kariéroví poradci, odborníci pro podporu žáků).
- Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci – zásadní role v edukačním procesu a zdroj zpětné vazby).

Klíčoví aktéři a uživatelé evaluačních výstupů:

- Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou (především Úřad MČ Praha 10 jako hlavní příjemce dotace a realizátor projektu).
- Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé (ředitelé, školské rady, poskytovatelé struktur a zdrojů).
- Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (neziskové organizace, vzdělávací odborníci, akademici).
- Široká veřejnost (nepřímý vliv přes zlepšení kvality vzdělávání v komunitě).

Způsob zapojení klíčových aktérů - kombinace přímé komunikace evaluátora (individuální/skupinové rozhovory) a sběru dat formou dotazníkových šetření, využívány jsou i existující platformy a pracovní skupiny MAP.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Pracovní skupiny

a) PS pro financování

- Připravuje podklady pro Řídicí výbor (ŘV) a navrhuje metody financování aktivit MAP. Zahrnuje poskytování informací o dotačních příležitostech a pomoc při získávání finančních prostředků na investiční priority.

b) PS pro rovné příležitosti a k řešení přechodů ve vzdělávání (například MŠ/ZŠ; první a druhý stupeň ZŠ; ZŠ/SŠ; ZŠ/víceletá gymnázia)

- Zaměřuje se na vzájemné vzdělávání, přenos znalostí a odborné diskuze o problematice rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému ve školách. Posuzuje navrhované aktivity v akčních plánech, aby zajistila soulad se zásadou rovného přístupu ke vzdělání.

c) PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

- Usnadňuje výměnu zkušeností a odborných znalostí o moderních didaktických formách, metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků. Identifikuje místní lídry a experty v této oblasti a zapojuje je do práce skupiny a dalších regionálních aktivit. Aktivně se podílí na společném plánování a aktualizaci dokumentace MAP.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Evaluace – dopady na cílové skupiny

Evaluační otázky jsou formulovány pro komplexní analýzu dopadů projektu a efektivity jeho implementace.

Kvalita a dostupnost podpory:

- Jaký vliv měl projekt na kvalitu a dostupnost podpory poskytované pracovníky ve školství? (Posouzení změn v kvalitě a efektivitě podpory, přístupnosti pro všechny žáky, implementace nových zdrojů a metodik).

Kvalita práce s dětmi a žáky ZŠ:

- Jaký byl vnímaný dopad projektu na kvalitu práce s dětmi a žáky ZŠ? (Zaměření na hmotné zabezpečení výuky, inovativní didaktické přístupy a rovné příležitosti prostřednictvím pracovních skupin).

Změny v praxi pedagogických pracovníků:

- Jaké změny v praxi a postojích byly pozorovány u pedagogických a nepedagogických pracovníků v důsledku projektu a vnímány ze strany všech klíčových aktérů? (Identifikace změn v metodách a přístupech, vliv na denní práci a vnímání ostatními aktéry).

Vnímání a podpora vzdělávání ve veřejné správě:

- Jaké změny ve vnímání a podpoře vzdělávání zaznamenali pracovníci veřejné správy a vedení škol? (Analýza vlivu projektu na postoje k vzdělávací politice, posílení podpory inovativních přístupů).

Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV na území MČ Praha 10, CZ.02.02.XX/00/23_017/0008427

Příjemce dotace - Městská část Praha 10



Spolufinancováno
Evropskou unií



Evaluace – implementace projektu

Tato skupina otázek je přímo navázána na hlavní stanovené cíle projektu.

Dosažení cílů MAP IV:

- Do jaké míry se v našem území podařilo dosáhnout cílů MAP IV? (Hodnocení úspěšnosti dosažení tří hlavních cílů projektu: prohloubení spolupráce, zkvalitnění vzdělávání, zhodnocení dopadů).

Faktory ovlivňující implementaci:

- Jaké faktory přispěly k úspěchu nebo komplikacím v průběhu implementace projektu? (Analýza interních a externích faktorů jako dostupnost zdrojů, angažovanost aktérů, kompetence, organizační struktura a řízení).

Kvalita a efektivita komunikace:

- Jaká byla kvalita a efektivita komunikace mezi klíčovými aktéry během realizace projektu? (Evaluace komunikačních procesů, sdílení informací, zpětná vazba a vliv komunikace na výsledky projektu).



Spolufinancováno
Evropskou unií



Evaluační design

Evaluační design je kombinací dopadové a procesní evaluace.

Nástroje pro hodnocení:

- Řízené rozhovory: Individuální nebo skupinové rozhovory pro hluboký vhled do zkušeností a postojů. Cílové skupiny: vedení škol, pedagogové, pracovníci veřejné správy.
- Workshopy / Focus groups: Interaktivní workshopy pro diskusi zkušeností a nápadů, sběr kvalitativních dat a společnou reflexi. Cílové skupiny: klíčoví aktéři, účastníci akcí a aktivit projektu MAP IV.
- Jednání realizačního týmu a pracovních skupin: Pravidelná jednání pro monitorování postupu, řešení problémů a udržování komunikace. Cílové skupiny: klíčoví manažeři projektu, zástupci klíčových aktérů.
- Dotazníková šetření: Pro kvantitativní data o percepci a dopadech projektu, distribuovány elektronicky nebo tištěně. Cílové skupiny: široká škála účastníků ze všech cílových skupin.
- Desk research: Sběr, analýza a syntéza informací ze všech relevantních projektových dokumentů (zprávy, zápisy, strategické dokumenty, komunikace).

Postup vyhodnocení a agregace informací:

- Sběr dat: Kontinuální po celou dobu trvání projektu.
- Analýza dat: Obsahová analýza pro kvalitativní data, statistické metody pro kvantitativní data.
- Agregace a interpretace výsledků: Kombinace dat z různých zdrojů pro komplexní přehled, interpretace evaluátorem ve spolupráci s RT.
- Reporting a feedback: Prezentace v závěrečné evaluační zprávě a diseminačních setkáních.

Tento přístup zajišťuje objektivní hodnocení, zapojení všech klíčových skupin a transparentnost.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Aktivity a dopady na cílové skupiny

3 hlavní okruhy aktivit:

- a) Osvětové aktivity (pro rodiče)
- b) Akce pro pracovníky ve vzdělávání
- c) Školní a mimoškolní aktivity pro děti a žáky



Spolufinancováno
Evropskou unií



Osvětové aktivity pro rodiče

Setkání s rodiči (workshop o digitální gramotnosti) – proběhlo 1x na podzim 2024 na ZŠ Olešská.

Nové návykové látky – seminář primární prevence (o rizicích a včasné detekci) – proběhl 1x na jaře 2024 na ZŠ U Vršovického nádraží.

Setkání s rodiči budoucích žáků ZŠ – přechod mezi MŠ a ZŠ (interaktivní workshop o školní zralosti) – proběhlo 2x v lednu/únoru 2024 a 2025 v 6 školách.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Akce pro pracovníky ve vzdělávání

Seminář na téma supervize pro vybrané pedagogické pracovníky MŠ a ZŠ – proběhl 1x na začátku r. 2025 na ZŠ U Vršovického nádraží.

Metodika Abaku – workshop pro pedagogy matematiky 1. a 2. stupně – proběhl 2x na podzim r. 2024 na ZŠ K. Čapka.

Setkání učitelů přírodovědných předmětů – proběhlo 1x na přelomu r. 2024/2025 na ZŠ U Roháčových kasáren.

Cyklus seminářů pro pedagogy tělesné výchovy – 9x (cyklus pro MŠ pedagogy proběhl 4x v 11/2024, 12/2024, 1/2025, 2/2025; aktivity pro ZŠ proběhly 24. 4. 2025 na ZŠ Břečťanová).

Identifikace a práce s nadáním – proběhla 1x na jaře 2025.

Výjezdní zasedání ředitelů ZŠ (o pedagogickém leadershipu) – proběhlo 1x v listopadu 2024 v Jičíně.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Školní a mimoškolní aktivity pro děti a žáky

Duševní zdraví dětí a žáků (v rámci třídnických hodin) – probíhá 8x za projekt (od 4/2024 do 2/2025) v 3 školách.

Vánoční dílny (rozvoj polytechnické výchovy) – proběhly v prosinci 2024 na ZŠ Gutova, ZŠ U Vršovického nádraží, ZŠ Hostýnská, ZŠ Břečťanová.

Uklidíme Česko (dobrovolnická úklidová akce) – proběhla 2x na ZŠ V Rybníčkách (21. 9. 2024 a 12. 4. 2025).

Výstava Galerie na plotě (zahradní slavnost s výtvarnými pracemi žáků) – proběhla 2x v červnu 2024 a 2025 (v MŠ Náš svět a na ZŠ Břečťanová).

Projektový týden pro žáky ZŠ (intenzivní projektová výuka) – proběhl 1x na podzim 2024 na ZŠ K. Čapka.

Den s ekologií (projektový den EKODEN) – proběhl 1x v prosinci 2024 na ZŠ Eden a ZŠ Nad Vodovodem.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Hodnocení dopadů na cílové skupiny

Celkově vysoká spokojenost:

- Všichni klíčoví aktéři, včetně dětí, žáků, rodičů, pedagogických a nepedagogických pracovníků a zástupců veřejné správy, jsou velmi spokojeni s nastavením, průběhem a výsledky aktivit MAP IV.
- Projekt je hodnocen velmi pozitivně z hlediska jeho přínosu k rozvoji vzdělávání v Praze 10.

Zlepšená kvalita vzdělávání:

- Aktivity zaměřené na moderní didaktické formy, jako je workshop Abaku pro učitele matematiky a setkání učitelů přírodovědných předmětů, významně napomáhají ke zlepšení kvality výuky a k rozvoji klíčových kompetencí u dětí a žáků.
- Hlavní cíl projektu, kterým je zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách v daném území, je z velké části plněn.

Posílené partnerství a spolupráce:

- Pokračující fungování tří klíčových pracovních skupin (pro financování, pro moderní didaktické formy a pro rovné příležitosti) je vnímáno jako zásadní pro prohloubení spolupráce mezi různými aktéry vzdělávání, včetně škol, zřizovatelů, rodičů a veřejné správy.
- Pravidelná setkání a diskuze (např. výjezdní zasedání ředitelů) dlouhodobě vedou k lepší komunikaci a sdílenému porozumění vzdělávacím výzvám a prioritám.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Nejčastější prvky zpětné vazby

Napříč evaluačními dotazníky a rozhovory:

- „Více praktických ukázek, více hostů z praxe.“
- Více praktických seminářů a workshopů, ukázek, nových nápadů, pomůcek
- „Návštěvy škol a školek s dobrou praxí.“
- Méně byrokracie
- „Více takových akcí.“

VEDEN Z NEUPŘÍNOSNĚVSTCH A NEUPRAKTICTEJSTCH
SEMINÁŘŮ ZA POSLEDNÍ DOBU. SKEKAM.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Přínosy pro cílové skupiny I

Rodiče a široká veřejnost: Osvětové workshopy na téma digitální gramotnosti, primární prevence návykových látek a školní zralosti (přechod MŠ-ZŠ) jsou vysoce ceněny pro zvýšení zapojení rodičů a poskytování relevantních informací.

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci: Semináře o supervizi, metodice Abaku, setkání učitelů přírodovědných předmětů, cyklus seminářů pro pedagogy tělesné výchovy, identifikace a práce s nadáním, výjezdní zasedání ředitelů ZŠ a pedagogický leadership v předškolním vzdělávání jsou považovány za velmi přínosné pro profesní rozvoj, sdílení dobré praxe a prevenci profesního vyhoření. Projekt slouží jako užitečná platforma pro řešení každodenních problémů.

Děti a žáci: Školní a mimoškolní aktivity, jako je "Duševní zdraví dětí a žáků", Vánoční dílny, "Uklidme Česko", "Galerie na plotě", projektové týdny a "Den s ekologií", jsou vnímány jako aktivity rozvíjející klíčové kompetence (např. digitální, polytechnické, environmentální, občanské) a podporující aktivní zapojení do učení.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Přínosy pro cílové skupiny II

Efektivní strategické plánování:

- Aktualizované analytické, strategické (SR MAP do roku 2028) a implementační části (tři akční plány) jsou považovány za komplexní a užitečný rámec pro řízení budoucího rozvoje vzdělávání v Praze 10.

Kontinuita a udržitelnost:

- Projekt úspěšně zachovává kontinuitu zavedené partnerské platformy pro aktéry vzdělávání. Mezi aktéry je silná touha pokračovat v úspěšných aktivitách a partnerstvích i nadále.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Identifikované limity a výzvy

Administrativní náročnost:

- Navzdory celkovému pozitivnímu hodnocení zůstává administrativní zátěž spojená s (nejen) projektovým vykazováním výzvou pro projektový tým i zúčastněné školy.

Personální kapacity:

- Nedostatek zejména kvalifikovaných pedagogických pracovníků a administrativní podpory ve školách představuje překážku pro plné zapojení do všech projektových aktivit.

Motivace různých typů škol:

- I přes vynaložené úsilí je náročné udržovat konzistentní motivaci všech typů škol, zejména těch, které nejsou přímo zřizovány městskou částí, k plné účasti na projektových aktivitách.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Informace o projektu

Informace o projektu naleznete na webových stránkách našeho MAP:

<https://sites.google.com/view/map-praha-10/map-iv?authuser=0>

Na Facebookovém profilu:

https://www.facebook.com/MAPvzdelavaniPraha10/?locale=cs_CZ



Spolufinancováno
Evropskou unií



Kontakt

Mgr. Luděk Doležal, Odborný garant:

ludek.dolezal@zs-vrybnickach.cz

Mgr. Petr Anděl, Ph.D., Specialista místního akčního plánování:

petr_andelcz@yahoo.com

PhDr. Jan Hauser, evaluátor

info@janhauser.eu



Spolufinancováno
Evropskou unií



Děkujeme za pozornost